

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Л.Р. Нуриева  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомелькенская ООШ»  
Г.Ф. Сагдиева  
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Новомелькенская ООШ»  
М.И. Сагдиева  
Приказ № 1 от  
« 25 » августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

биология, 6 класс

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Гилязова Зулейха Габдулахатовна

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от  
«25» августа 2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биология разработана для обучения в 6 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2006 г.), на основе примерной программы основного общего образования по биологии (2007 г.), а также с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Биология для 6-11 классов Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т.Захарова., (2006 г.), положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биология. Живой организм для 6 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

Учебник Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс/ Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2008.

(Федеральный и Региональный перечень учебников).

Рабочая тетрадь на печатной основе. Авторы: Сонин, Н.И.

### Цели и задачи

Цели:

- *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- *овладение умениями* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- *использование приобретённых знаний и умений* в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проведение наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуре поведения в природе.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

### Общая характеристика предмета

Содержание курса «Биология. Живой организм. 6 класс» опирается на сведения о живой и неживой природе, полученные в пропедевтических курсах 5 класса, и служит основой для усвоения содержания о разнообразии живых организмов в курсе биологии 7 класса. В основу отбора и структурирования содержания курса «Живой организм» положены функциональный, эколого-эволюционный и системный подходы.

Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природе, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология, как никакая другая учебная дисциплина, позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

Овладение биологическими основами здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использование в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с неизвестной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, вкакого рода книге или у какого специалиста он должен проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным, как для самого человека, так и для окружающих.

Основные идеи курса:

1. *Функционально-целостный подход к явлениям жизни.* Жизнь – свойство целого, а не его частей. В 6–7-м классах строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональных систем в поддержании гомеостаза и постоянства внутренней среды организма. Основной идеей программы 9-11-го класса служит регуляция жизненных процессов как основа устойчивого существования и развития, показанная на всех уровнях организации живого.

2. *Исторический подход к явлениям жизни.* Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 6-го и 7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов. В программе 8-го класса показано историческое становление основных структур и функций человеческого

тела. В 9-11-м классе исторический подход последовательно проведен не только в эволюционных, но и в экологических разделах курса.

3. *Экосистемный подход.* По нашему мнению среднее биологическое образование должно быть, прежде всего, экологически ориентированным на решение более практических задач, стоящих перед человечеством. В данной программе показана взаимообусловленность компонентов природных комплексов, роль биотической и абиотической среды в жизни организмов и средообразующая роль каждой группы организмов в экосистемах, роль условий жизни человека в поддержании его работоспособности и здоровья.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014/2015 учебный год на изучение биологии выделяется 35 ч. (*из расчета 1 час в неделю*).

Уровень программы – базовый.

#### **Содержание учебного предмета (курса, модуля)**

Строение и свойства живых организмов (10 часов)

Тема 1.1 Основные свойства живых организмов (1 час)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии. Питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2 Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

- Лабораторные работы. Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Тема 1.3 Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Функции и строение ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Клеточное строение организмов. Состав и строение клеток. Хромосомы, их значение.

Различия в строении растительной и животной клеток.

- Лабораторная работа. Строение клеток (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4 Ткани растений и животных (2 часа)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности. Типы тканей животных, их строение и функции.

- Лабораторная работа. Ткани живых организмов.

Тема 1.5 Органы и системы органов (4 часа)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.

Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

- Лабораторная работа. Распознавание органов у растений и животных.

Тема 1.6 Растения и животные как целостные организмы (1 час)

## Раздел 2 Жизнедеятельность организма (23 часа)

### Тема 2.1 Питание и пищеварение (4 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

### Тема 2.2 Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

### Тема 2.3 Передвижение веществ в организме (2 часа)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

- Практическая работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

### Тема 2.4 Выделение (2 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

### Тема 2.5 Опорные системы(2 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

- Лабораторная работа. Разнообразие опорных систем животных.

### Тема 2.6 Движение (2 часа)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

- Лабораторная работа. Движение инфузории-туфельки.

Передвижение дождевого червя.

### Тема 2.7 Регуляция процессов жизнедеятельности (3 часа)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

### Тема 2.8 Размножение (2 часа)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Подвое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

- Практическая работа. Вегетативное размножение комнатных растений.

### Тема 2.9 Рост и развитие (3 часа)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие.

- Лабораторная работа. Прямое и косвенное развитие насекомых (на коллекционном материале).

### РАЗДЕЛ 3 Организм и среда (2 часа)

#### Тема 3.1 Среда обитания. Факторы среды (1 час)

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

#### Тема 3.2 Природные сообщества (1 час)

Природные сообщества экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам.

Предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ. Часть лабораторных работ, обозначенных в программе, не требует специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

Распределение часов в рабочей программе полностью соответствует часам в авторской программе.

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	Корректировка на укрупнение дид. единиц (или) доп часы
<b>Строение и свойства живых организмов (10 часов)</b>				
1.1	Основные свойства живых организмов	1	1	-
1.2	Химический состав клеток*			
1.3	Строение растительной и животной клеток	2	2	-
1.4	Ткани растений и животных	2	2	-
1.5	Органы и системы органов	4	4	-
1.6	Растения и животные как целостные организмы	1	1	-
<b>Раздел 2 Жизнедеятельность организма (23 часа)</b>				
2.1	Питание и пищеварение	4	4	-
2.2	Дыхание	2	2	-
2.3	Передвижение веществ в организме	2	2	-
2.4	Выделение	2	2	-
2.5	Опорные системы	2	2	-
2.6	Движение	2	2	-
2.7	Регуляция процессов жизнедеятельности	3	3	-
2.8	Размножение	2	3	1
2.9	Рост и развитие	3	3	-
<b>РАЗДЕЛ 3 Организм и среда (2 часа)</b>				
3.1	Среда обитания. Факторы среды	1	1	-
3.2	Природные сообщества	1	1	-
	Всего	34+1	35	-

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся должны: знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;

уметь:

объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу), и делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях) и критически ее оценивать;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков биологии (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства

### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.**

Общедидактические

**Оценка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя,

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1»** ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результаты выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Оценка «1»** ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

**Оценка «1»** ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обу-

ченности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

**Используемый учебно-методический комплекс, а также оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Учебно-методический комплекс**

Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс/ Н.И. Сонин. – Москва: Дрофа, 2008. – 174с.

Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. Метод пособие к учебнику Н.И. Сониной/ М.: «Владос», 2003.

**Материально-техническое обеспечение**

Таблицы «Клетка растений и животных»

Коллекции семян и плодов

Микроскоп и микропрепараты тканей растений и животных

Презентации

**Интернет-ресурсы**

<http://sdamgia.ru/>

[fipi.ru](http://fipi.ru)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

## Календарно-тематическое планирование

по биологии

Класс: 6

Учитель: Гилязова З. Г.

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час;

Плановых лабораторных работ: 11; практических работ: 5 ч.

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. М.: Дрофа, 2007 г. и Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2007 г..

Учебник Сонин, Н.И. Биология. Живой организм/ Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2008.- 174 с.

Литература:

1. Щербатых, Ю.В. Биология в схемах и таблицах/ Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо, 2007.- 302 с.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия/ Автор А.Х. Тамбиев. – М., 2001.
3. Никишов, В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы/ В.И. Никишов.- М.: Дрофа, 2006. – 324 с.
4. Реймерс, Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя/ Н.Ф. Реймерс.- М.: Просвещение, 2005. - 302 с.

**Интернет - ресурсы:**

<http://sdamgia.ru/>

[fipi.ru](http://fipi.ru)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Виды и формы контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
						план	факт
<b>РАЗДЕЛ 1 Строение и свойства живых организмов (10 часов)</b>							
Тема 1.1-1.2 Основные свойства живых организмов. Химический состав клетки (1 час)							
1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. <b>Лаб. работа № 1.</b> «Определение состава семян пшеницы». Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов, Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.	Урок изучения нового знаний	<i>Знать</i> живых организмов. <i>Уметь</i> объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика.	Устный опрос	Л/р. Работа с рисунком	2.09	
Тема 1.3 Строение растительной и животной клетки (2 часа)							
2	Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. §2,3. Выучить термины по тетради.	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> узнавать по немому рисунку клеточные структуры; сравнивать по заданным критериям строение клетки	Устный опрос	Клеточное строение организмов	9.09	
3	Различия в строении растительной и животной клетки. <b>Лаб. работа № 2. “Строение клеток живых организмов”</b> Приготовление препарата кожицы лука и рассматривание его под микроскопом. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> описывать клеточное строение кожицы чешуи лука, мякоти листа; узнавать по немому рисунку клеточные структуры; сравнивать по заданным критериям строение клетки	Л/р	Л/р. Работа с рисунком	16.09	
Тема 1.4 Ткани растений и животных (2 часа)							
4	Ткани. Типы тканей растений. <b>Лаб. работа № 3</b> «Изучение тканей растительного организма».	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> сравнивать биологические объекты (ткани) и делать выводы на основе сравнения; устанавливать соответствие между названием ткани и ее функцией		Л/р. Работа с рисунком	23.09	
5	Типы тканей животных. <b>Лаб. работа № 4</b> «Ткани животных».	Комбинированный урок			Л/р. Работа с рисунком	30.09	
Тема 1.5 Органы и системы органов (4 часа)							
6	Понятие «орган». Органы. Органы цветкового растения. Корневые системы растений. <i>Распознавание органов у растений и животных.</i> <b>Лаб. работа № 5</b> «Строение корня. Типы корневых систем».	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> описывать по рисунку органы цветковых растений.	Устный опрос	Л/р. Работа с рисунком	7.10	

7	Строение и значение побега, стебля, листа. Цветок, его значение и строение. <b>Лаб. работа № 6</b> “Знакомство с расположением и строением почек”. <b>Лаб. работа № 7</b> «Простые и сложные листья». <b>Лаб. работа № 8</b> “Строение цветка и соцветия”.	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> описывать по рисунку органы цветковых растений.	Устный опрос	Л/р. Работа с рисунком	14.10	
8	Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. <b>Лаб. работа № 9</b> “Строение семян фасоли и пшеницы”.	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> описывать по рисунку органы цветковых растений.	Био диктант	Л/р. Работа с рисунком	21.10	
9	Системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.	Урок изучения новых знаний	<i>Уметь</i> описывать по рисунку органы цветковых растений.	Устный опрос	Работа с рисунками	28.10	
Тема 1.6 Растения и животные как целостные организмы (1 час)							
10	Системы органов. Организм.. Растения и животные как целостные организмы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> определить взаимосвязь клеток, тканей и органов; устанавливать соответствие между органами и их функциями	тестирование	Работа с тестами	11.11	
<b>РАЗДЕЛ 2 Жизнедеятельность организмов (23 ч.)</b>							
Тема 2.1 ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (4 часа)							
11	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Признаки живых организмов. Демонстрация опыта, илл пути передвижения органических веществ по стеблю.	Урок изучения новых знаний	<i>Уметь</i> описывать сущность биологических процессов: почвенного питания.	Устный ответ	Описание опыта, илл пути передвижения органических веществ по стеблю.	18.11	
12	Воздушное питание (фотосинтез). <b>Практическая работа № 1 «Выявление роли света и воды в жизни растений».</b> Демонстрация опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений.	Урок изучения новых знаний	<i>Уметь</i> описывать сущность биологических процессов: почвенного питания.	П/р	Описание опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений.	25.11	
13	Питание. Особенности питания животных. Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал.	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> описывать сущность биологических процессов: почвенного питания.	Устный ответ	Описание действия желудочного сока на белок.	2.12	

14	Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Роль ферментов в пищеварении.	Комбинированный урок	<i>Знать</i> определение питания. пищеварение. <i>Уметь</i> описывать пищеварительные процессы; распознавать на рисунках органы и системы органов животных.	Устный ответ	Работа с презентацией	9.12	
Тема 2.2 ДЫХАНИЕ (2 часа)							
15	Дыхание. Система дыхания. Значение дыхания. Роль кислорода в расщеплении органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Демонстрация опытов, илл дыхание прорастающих семян, дыхание корней.	Урок изучения новых знаний	<i>Знать</i> понятие дыхание. <i>Уметь</i> описывать сущность биологических процессов: дыхания; характеризовать особенности дыхания у растений	Устный ответ	Работа с презентацией	16.12	
16	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Урок изучения новых знаний	<i>Знать</i> понятие дыхание. <i>Уметь</i> описывать сущность биологических процессов: дыхания; характеризовать особенности дыхания у животных.	Тест	Опыт обнаружения углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	23.12	
Тема 2.3 ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 часа)							
17	Перенос веществ в организме, его значение. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. <b>Практическая работа № 2</b> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». Демонстрация опыта, илл пути передвижения органических веществ по стеблю.	Урок изучения новых знаний	<i>Знать</i> транспорт веществ. <i>Уметь</i> описывать био объекты	П/р.	Описание пути передвижения органических веществ по стеблю.	13.01	
18	Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система. Гемолимфа.	Урок изучения новых знаний	<i>Знать</i> транспорт веществ. <i>Уметь</i> описывать био объекты	Устный ответ	Работа с презентацией	20.01	
Тема 2.4 ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)							
19	Выделение. Выделение у растений.	Урок изучения новых знаний	<i>Знать</i> транспорт веществ. <i>Уметь</i> описывать био объекты	Устный опрос	Работа с презентацией	27.01	
20	Выделение у животных. Обмен веществ и энергии.	Урок изучения новых знаний	<i>Знать</i> сущности обмена веществ и энергии. <i>Уметь</i> объяснять процессы обмена у растений и животных.	Устный опрос	Работа с презентацией	3.02	
Тема 2.5 ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 часа)							
21	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений.	Урок изучения новых знаний	<i>Знать</i> транспорт веществ. <i>Уметь</i> распознавать по рисунку органы цветковых растений	Устный опрос	Работа с презентацией	10.02	
22	Опорные системы животных. <b>Лабораторная работа №10 «Разнообразие опорных систем животных»</b> Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.	Урок изучения новых знаний	<i>Знать</i> транспорт веществ. <i>Уметь</i> распознавать по рисунку органы животных	<i>Устный опрос</i>	Л/р.	17.02	
Тема 2.6 ДВИЖЕНИЕ (2 часа)							
23	Признаки живых организмов: движение, их проявления. Движение как важнейшая особенность животных организмов.	Урок изучения новых знаний	<i>Уметь</i> описывать органы движения животных.	Устный опрос	П/р.	24.02	

	мов. <b>Практическая работа №3</b> «Движение инфузории. Перемещение дождевого червя».	вый знаний	Приводить примеры животных с разными способами передвижения.				
24	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение, их проявления у животных.	Урок изучения нового знаний	<i>Уметь</i> описывать механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.	Био диктант	Изучение текста темы по доп материалу	3.03	
<b>Тема 2.7 РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 часа)</b>							
25	Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Влияние экологических факторов на организмы.	Урок изучения нового знаний	<i>Знать</i> понятие жизнедеятельность организма, раздражимость. <i>Уметь</i> описывать регуляцию процессов жизнедеятельности	Устный опрос	Работас терминами и понятиями.	10.03	
26	Нервная система. Нервные клетки. Нервная цепочка. Рефлекс. Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем.	Комбинированный урок	<i>Знать</i> понятия рефлекс, нервная система. <i>Уметь</i> описывать нервную систему животных.	Устный опрос	Работас рисунками	17.03	
27	Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Гормон. Биологические активные вещества. Ростовые вещества растений. Демонстрация органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.	Комбинированный урок	<i>Знать</i> понятия рефлекс, нервная система. <i>Уметь</i> описывать нервную систему животных.	Устный опрос	Работас терминами и понятиями.	7.04	
<b>Тема 2.8 РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ЧАСА)</b>							
28	Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Споры. Демонстрация способов размножения растений. <b>Практическая работа № 4 «Вегетативное размножение растений. Черенкование комнатных растений».</b>	Комбинированный урок	<i>Знать</i> определение понятий: размножение, споры. <i>Уметь</i> называть: виды размножения; формы бесполого размножения у растений и животных.	П/р	Работа с презентацией	14.04	
29	Половое размножение растений. Цветок – орган полового размножения. Опыление и двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация разнообразия и строения соцветий.	Комбинированный урок	<i>Знать</i> определение понятий: репродуктивные органы. <i>Уметь</i> называть органы цветкового растения, описывать многообразие соцветий.	Устный опрос	Работа с презентацией	21.04	
30	Размножение многоклеточных животных. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Урок изучения нового знаний	<i>Знать</i> определение понятиям: гамета, оплодотворение, зигота. <i>Уметь</i> описывать сущность размножения.	Био диктант	Работа с терминами и понятиями.	28.04	
<b>Тема 2.9 РОСТ И РАЗВИТИЕ (3 часа)</b>							
31	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие растений. <b>Практическая работа №5 «Прорастание семян».</b>	Комбинированный урок	<i>Знать</i> определение понятию индивидуальное развитие. <i>Уметь</i> распознавать и описывать семена двудольных и однодольных растений; типы плодов.	П/р.	Описание прорастания семян.	5.05	
32	Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастания семян.			Устный опрос	Работа с терминами и понятиями.	12.05	

33	Индивидуальное развитие животных. <i>Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых сортов и пород.</i> Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастания семян. <b>Лабораторная работа №11 “Прямое и косвенное развитие насекомых”.</b>	Комбинированный урок	<i>Знать</i> примеры животных с разным типом индивидуального развития. <i>Уметь</i> называть: этапы развития животных.	Л/р.	Описание способов распространения плодов и семян	19.05	
<b>РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗМ И СРЕДА (2 часа)</b>							
<b>Тема 3.1 Среда обитания. Факторы среды (1 час)</b>							
34	Промежуточная аттестация по курсу «Биология. Живой организм».	Урок изучения нового знания	<i>Знать</i> понятия: среда обитания, экология, экологические факторы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязи организмов в окружающей среде.	тестирование	Работа с терминами и понятиями.	26.05	
<b>Тема 3.2 Природные сообщества (1 час)</b>							
35	Среда обитания. Факторы среды. Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Демонстрация коллекций, иллюстраций экологические взаимосвязи живых организмов. Природные сообщества. <i>Экскурсия</i> <i>Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охрана.</i> Демонстрация моделей экологических систем.	Урок-экскурсия	<i>Уметь</i> самостоятельно вести наблюдения и сформулировать выводы	фронтальный опрос	Наблюдение за природными объектами и выводы.	26.05	
Итого		<b>35</b>					

### Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя

Демонстрационные таблицы

### 2. Литература (основная и дополнительная)

Сонин, Н.И. Биология. Живой организм/ Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2008.- 174 с., илл.

Щербатых, Ю.В. Биология в схемах и таблицах/ Ю.В. Щербатых. – М.: Эксмо, 2007.- 302 с.

Я познаю мир: Детская энциклопедия/ Автор А.Х. Тамбиев. – М., 2001.

Никишов, В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы/ В.И. Никишов.- М.: Дрофа, 2006. – 324 с.

Реймерс, Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя/ Н.Ф. Реймерс.- М.: Просвещение, 2005. - 302 с.

### Интернет - поддержка:

<http://sdamgia.ru/>

**fipi.ru**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

